



¿Cuál es el Currículum Central Expandido?



El término **currículo básico expandido** (ECC) se utiliza para definir los conceptos y habilidades que a menudo requieren instrucción especializada con alumnos ciegos o con discapacidad visual con el fin de compensar la disminución de las oportunidades de aprender de paso observando a los demás. Además del plan de estudios de educación general que todos los estudiantes se les enseña, los estudiantes con impedimentos visuales, desde el nacimiento, también necesitan instrucción en la ECC. Las áreas incluyen ECC (A) necesita que resultan de la discapacidad visual, que permiten al estudiante "para participar y progresar en el currículo de educación general; y (B) otras necesidades educativas que resultan de la discapacidad del niño ", como lo requiere IDEA (34 CFR 300.320 (a) (2) (A) (B)). Código de Educación de Texas (TEC) 30.002 (c) (5) y (e) (5) requiere la flexibilidad de los distritos escolares para hacer los arreglos necesarios para que ocurran los servicios "más allá de las horas de clase regulares para asegurar que el estudiante aprende las habilidades y recibe la instrucción" en el ECC.

Con la aprobación de la medida SB 39 en 2013 (Texas 83a Sesión Legislativa), se requiere la evaluación en todos los ámbitos de la ECC para los estudiantes con impedimentos visuales. Las necesidades prioritarias deben ser identificadas por el equipo del IEP y la instrucción proporcionada en estas áreas.

Nueve áreas del ECC

Tecnología de Asistencia

La tecnología de asistencia es un término genérico que incluye herramientas de ayuda y de adaptación, así como los servicios de instrucción que pueden mejorar la comunicación, el acceso y el aprendizaje. Puede incluir equipos electrónicos tales como interruptores, dispositivos móviles y tomadores de notas portátiles; acceso a la computadora como el software de magnificación, los lectores de pantalla y el teclado; y los dispositivos de baja tecnología, como un ábaco, una máquina Braille, materiales de aprendizaje activo (por ejemplo, Little Room ®), y dispositivos ópticos.

Educación Profesional

La educación de carrera proporcionará a los estudiantes con discapacidad visual de todas las edades la oportunidad de aprender a través de experiencias prácticas acerca de los trabajos que pueden no ser conscientes de lo contrario sin la capacidad de observar a las personas que trabajan. También aprenden habilidades relacionadas con el trabajo, tales como asumir la responsabilidad, la puntualidad, y mantener la concentración. La educación de carrera ofrece a los estudiantes oportunidades para explorar y descubrir las fortalezas e intereses y el plan para la transición a la vida adulta.

Habilidades compensatorias

Habilidades compensatorias incluyen las habilidades necesarias para acceder al plan de estudios que incluye el desarrollo de conceptos; modos de comunicación; organización y habilidades de estudio; acceso a materiales impresos; y el uso del braille / Nemeth, gráficos táctiles, objeto y / o símbolos táctiles, el lenguaje de signos, y los materiales de audio.

Habilidades de Vida Independiente

Habilidades de vida independiente incluyen las tareas y funciones que realizan las personas en la vida diaria para aumentar su independencia y contribuir a la estructura familiar. Estas competencias incluyen la gestión personal de higiene, habilidades para comer, preparación de alimentos, tiempo y dinero, cuidado de la ropa, y las tareas del hogar. Las personas con visión aprenden por lo general este tipo de rutinas diarias a través de la observación, mientras que los individuos con impedimentos visuales a menudo necesitan instrucción sistemática y frecuente practicar en estas tareas diarias.

Orientación y Movilidad (O & M)

Orientación y movilidad permite a los estudiantes de todas las edades y habilidades motoras que orientarse a su entorno y de avanzar lo más independiente y segura posible. Los estudiantes aprenden sobre ellos mismos y sus entornos, incluyendo el hogar, la escuela y la comunidad. Lecciones de O & M incorporar las habilidades que van imagen básica del cuerpo, las relaciones espaciales, y con propósito de movimiento para el uso del bastón, los viajes de la comunidad, y el uso de transporte público. Tener Habilidades de O & M permite a los estudiantes a adquirir independencia en la mayor medida posible, con base sobre sus necesidades y habilidades individuales.

Recreación y Ocio

Ser incapaz de observar a los demás reduce el conocimiento de opciones de recreación y esparcimiento. La enseñanza de habilidades de recreación y de ocio se asegurará de que los estudiantes con impedimentos visuales tengan oportunidades para explorar, experimentar y elegir actividades físicas y de tiempo libre, ambos organizados e individuales, que ellos disfrutan. Esta instrucción debe centrarse en el desarrollo de habilidades para toda la vida.

Autodeterminación

La libre determinación incluye la saber elegir, hacer decisiones, resolución de problemas, abogar por si mismo, la asertividad, y la fijación de metas. Los estudiantes con impedimentos visuales a menudo tienen menos oportunidades para desarrollar y practicar las habilidades específicas que conducen a la autodeterminación. Los estudiantes que conocen y valoran lo que son y que tienen habilidades de autodeterminación se vuelven defensores eficaces de sí mismos y por lo tanto tienen más control sobre sus vidas.

Eficiencia sensorial

Eficiencia sensorial incluye instrucción en el uso de la visión, el oído, el tacto, el olfato y el gusto. También se aborda el desarrollo de los sistemas propioceptivos, cenestésicos y vestibulares. Aprender a usar sus sentidos de manera eficiente, incluyendo el uso de dispositivos ópticos, permitirá a estudiantes con discapacidad visual que puedan acceder y participar en actividades en la escuela, el hogar y entornos comunitarios.

Habilidades de Interacción Social

Habilidades de interacción social incluyen la conciencia del lenguaje corporal, los gestos, las expresiones faciales, y espacio personal. La instrucción también incluye aprender acerca de las relaciones interpersonales, el autocontrol, y la sexualidad humana. Casi todas las habilidades sociales se aprenden mediante la observación visual otras personas. La enseñanza de habilidades de interacción social en la escuela, el trabajo y los lugares de ocio es crucial. Tener habilidades sociales apropiadas a menudo puede significar la diferencia entre el aislamiento social y una vida plena como un adulto.

Para obtener información adicional acerca de la ECC, consulte:

- <http://www.afb.org/info/programsandservices/professionaldevelopment/teachers/expanded-core-curriculum/ecc-resources/12345>
- <http://www.perkins.org/resources/scout/education/expanded-core-curriculum.html>
- <http://www.familyconnect.org/parentsites.aspx?FolderID=23&TopicID=382>
- <http://www.tsbvi.edu/recc/>
- www.tsbvi.edu/adjuntos/EducatingStudentswithVIGuidelinesandStandards.pdf

Desarrollado por Tejas Comité ECC 04/28/14